

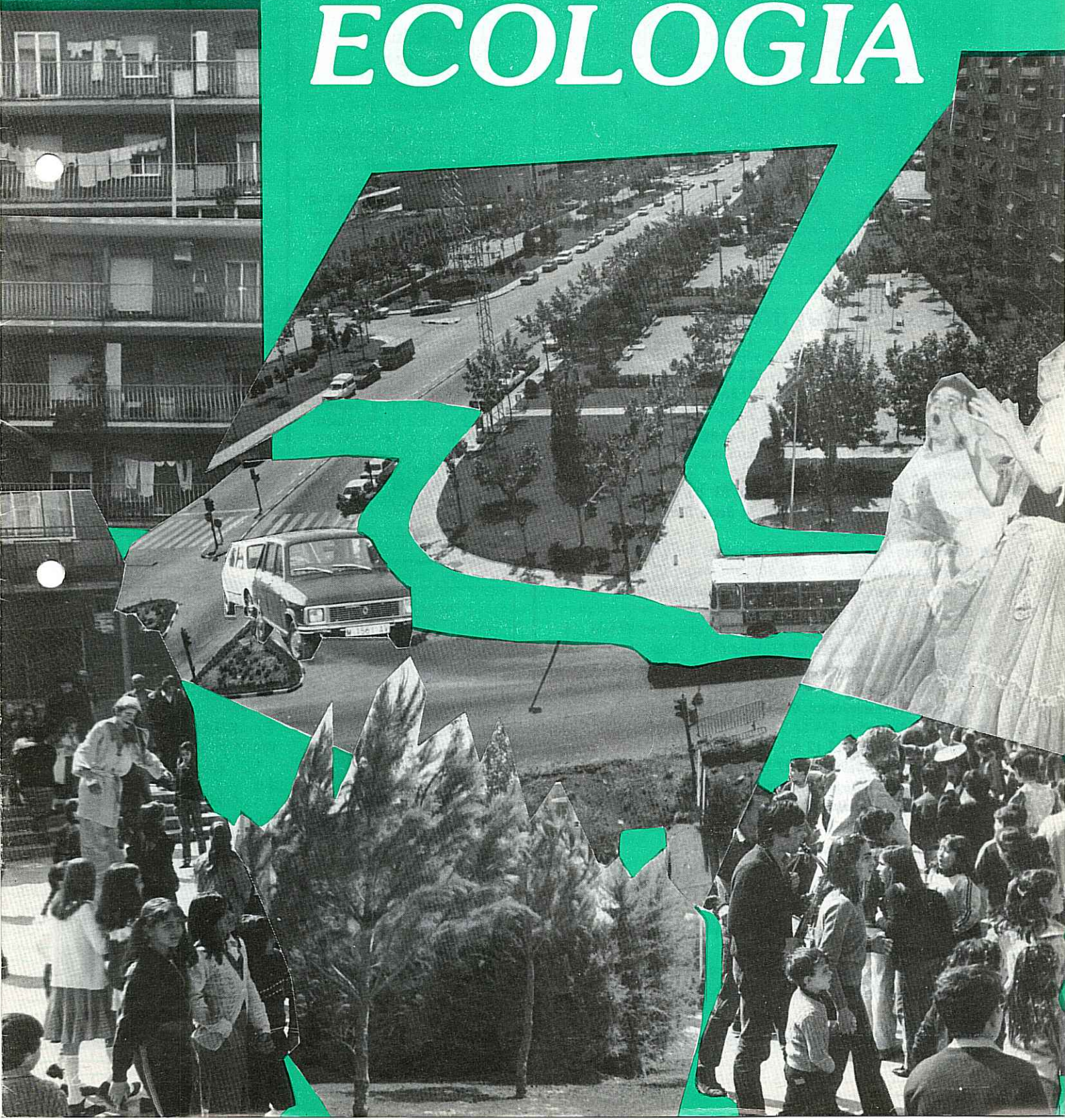
Alcorcón

NOTICIAS MUNICIPALES

BOLETIN DEL AYUNTAMIENTO-DISTRIBUCION GRATUITA

AÑO 4 • NUM. 31 • JULIO-AGOSTO 1983

ECOLOGIA



Queremos recordales que las colaboraciones para publicar en esta página, deberán enviarse mecanografiadas a la Secretaría del señor Alcalde, plaza de España, 1, Alcorcón. Indicando en el sobre "para Plaza Pública"

Quienes remitan sus colaboraciones deberán firmarlas con nombre, apellidos, domicilio y número del D.N.I., aunque su identidad podrá omitirse al publicar la colaboración si así se solicita expresamente.

En cualquier caso, si las colaboraciones exceden la extensión de un folio, NOTICIAS MUNICIPALES se reserva el derecho de resumirlas o publicarlas en otra sección.

Una nueva visión del progreso: la Ecología

Las reivindicaciones sobre aspectos más o menos cercanos a la problemática del medio ambiente, se han convertido en algo habitual desde poco tiempo atrás. La perspectiva de un mundo contaminado, nuclearizado, inhumano, competitivo e idiotizante, no le satisface a nadie más que a los que consideran que su beneficio particular o de grupo está por encima del beneficio social y, lo que es más ilusorio, al margen de la destrucción.

Esta inercia productivista es difícil de romper, pero en una primera intentona son ya muchas las personas y las asociaciones que comprenden que cuando se nombra la palabra bienestar, no se está hablando únicamente de la cantidad de bienes de consumo por habitante, sino también de un patrimonio natural que pertenece a todos y al cual alegremente se le considera ilimitado. Había que ver si en un futuro no será necesario pedir cuentas sobre nuestro pedazo de aire, agua o tierra, a los que en nombre de todos y del "progreso" han explotado los recursos, sin planificar al menos esa explotación dentro de un marco natural.

En este estado de cosas la Ecología, ciencia interdisciplinar que estudia el medio ambiente, permite un conocimiento de la realidad del entorno y asegura una base de actuación para la lucha por nuestro auténtico bienestar. Su divulgación y conocimiento, junto a la agrupación de las personas sensibilizadas en contra de la inercia producti-

vista-consumista, será una labor que no sólo chocará contra la moderación y el miedo al cambio, sino contra el tiempo, puesto que la Naturaleza no puede retrasar su degradación hasta que la política responda con cordura al problema.

De esta forma y con la intención de conocer el medio físico de nuestro entorno y la problemática ecológica del mismo; el grupo de Ecología de la U. P. A. ha comenzado a trabajar. Nuestro comienzo solitario esperamos coordinarlo con los grupos y las personas que ya están trabajando o no en este terreno.

Este escrito pretende ser un vehículo de unión. Con suerte hasta sale bien.

¡Salud!

Jorge MIGUEL LOBO
(Formador del curso de Ecología)

Un jardín botánico para Alcorcón

Alcorcón lo está necesitando, aunque cada vez disponemos de más jardines, por lo cual todos se lo agradecemos a todos ustedes, que lo hacen posible, creo que todavía se podría hacer más, por ejemplo, un jardín botánico, no hace falta que fuera un gran jardín, pero sería una gran idea, ya que Alcorcón tiene bastantes zonas de las afueras (por así decir), que valdrían para este proyecto y además todo el mundo podría aportar algo para este fin, como algunas plantas, semillas, etcétera . . . , o sea, para que en definitiva saliese más barato el hacer este "pequeño jardín", y así, de paso, intentar concienciar a las personas de que hay de respetar cuidar, y en definitiva, amar a las plantas y no destruirlas.

Para que esto pudiera ser así tendríamos que empezar por los niños, y una forma bastante aceptable para introducir a estos niños en el mundo de las plantas sería que ellos mismos las pudieran plantar y cuidar, y se podría hacer por medio de los colegios, los cuales podían encargarse de plantar, sembrar algunas de estas especies que se pusieran en este jardín botánico, siempre con la ayuda de los expertos en esta función, y así la mano de obra sería más barata, no sólo podrían hacerlo los niños este trabajo, sino cualquier persona que le gustase, yo, desde luego, me incluyo para ayudarlos en lo que necesiten siempre desinteresadamente, como es natural.

También para que nos saliera más barato se podrían recuperar muchos esquejes, estacas, vástagos, etcétera . . . , o sea, que se recuperaría una gran cantidad de plantas que así no habría que comprarlas, claro que para esto tendríamos que disponer de un pequeño vivero, que tampoco sería ninguna mala idea.

Me imagino que habrá otros problemas más importantes de resolver con mayor urgencia que este que yo le comento, pero le dejo la idea por si la consideran de interés y algún día se ve realizada.

Por último, cuenten con mi ayuda más desinteresada si les fuera de alguna utilidad, ya que me interesa mucho el mundo de las plantas.

ANTONIO

aquí pondremos lo que quiera decirnos

Madrid persiste, como un maestro de párvulos —el primer maestro que tuvimos que sigue viviendo—, enseñando vida modosa sin mayores ambiciones: saber leer y escribir y saber mirar al cielo y a la tierra, porque Madrid es no tener nada y tenerlo todo. No ofrece ocupación ni provisión; pero, sin embargo, tiene permanencia.

Al madrileño le salen las palabras oportunas y opulentas sin buscarlas, de acuerdo a un crisol que vive funcionando en el fondo de la ciudad.

Madrid es la lucha de lo profundo y lo requintado, la mezcla de los dos estilos del pensar y el sentir sin incurrir en el barbilindismo y, menos, en la sobonería.

La mirada inteligente del madrileño se debe a que como no tiene ningún negocio entre ceja y ceja puede mirar tranquilamente el mundo.

Por todo eso, Madrid es un conjunto de gente ingeniosa que realiza bien el gran milagro de vivir y que sabe que el chiste es algo serio y verdadero que puede modificar al hombre.

RAMON GOMEZ DE LA SERNA

ESTATUTO DE AUTONOMIA DE MADRID

1. El pueblo de la provincia de Madrid, de acuerdo con la voluntad manifestada por sus legítimos representantes en el ejercicio del derecho de autogobierno, se constituye en Comunidad Autónoma en el marco del Estado español, que expresa la unidad indisoluble de la nación española.
2. La Comunidad Autónoma de Madrid se constituye con la denominación de Comunidad de Madrid.
3. La Comunidad de Madrid, al facilitar la más plena participación del pueblo de Madrid en la vida política, económica, cultural y social, aspira a hacer realidad los principios de libertad, justicia e igualdad para todos los madrileños, de conformidad con el principio de solidaridad entre todas las nacionalidades y regiones de España.

Madrid, por su autonomía

El pasado día 8 de mayo acudimos a las urnas para elegir a los 95 diputados que integran la Asamblea Autónoma de Madrid, y con esta elección se culminaba el proceso de autonomía para la Comunidad de Madrid, iniciado el 25 de junio de 1981 con la celebración de una sesión de Pleno de la Diputación Provincial en el castillo de Manzanares El Real. En marzo de 1983 es aprobado definitivamente, por el Congreso de los Diputados, el Estatuto de Madrid. Y desde el pasado 14 de junio la Comunidad de Madrid tiene presidente de gobierno: el socialista Joaquín Leguina.

Este Estatuto de Autonomía de Madrid supone la finalización de un importante proyecto constitucional, ya que es en la Constitución donde se sientan las bases del régimen autonómico, dejando en manos de cada comunidad autónoma la adopción de fórmulas propias para organizar sus instituciones de gobierno.

La primera consecuencia que la autonomía tiene para Madrid, que accede a ella con carácter uniprovincial y de una forma ordinaria y no histórica, es la estructuración de un poder político regional que absorbe las competencias hasta ahora detentadas por

los órganos generales del Estado, con la consiguiente aproximación entre la realidad social, la problemática y su cauce de resolución.

La autonomía abre para Madrid las puertas de su autogobierno, lo que, en una gran medida, supone una autovaloración de sus puntos negros y una autodefinición igualmente de su propia geografía, marcando límites y elementos de transformación para lograr una auténtica igualdad de los madrileños ante ellos mismos y ante el resto de las comunidades autónomas.

En estas páginas hemos hablado ya, en otras ocasiones, del aumento en los índices de responsabilidad y copartición que habrán de aportar los madrileños con su nueva condición para obtener una reordenación de su territorio, reordenación que deberá lograr una optimización de las zonas más decaídas precisamente como contrapartida del sueño industrial que este país ha vivido. Y también desde estas páginas hemos mencionado anteriormente el gran reto que los habitantes de esta Comunidad, joven y nueva no tanto por su edad como por el nivel de transformación y acogida hacia pueblos y pobladores que ha mostrado, tienen ante sí: hacer reali-



dad la autonomía de la cotidianidad.

A partir de este momento, los esfuerzos realizados desde los Ayuntamientos democráticos, según los casos, del área metropolitana o del resto de los pueblos de la Comunidad continuarán encaminados a la reivindicación de unas mejores condiciones de habitabilidad para sus vecinos y una potenciación de infraestructura, pero de lo que no cabe duda es del sentido de lo propio que cobrará al ser un elemento transformador en una Comunidad Autónoma, conocedor de que sus esfuerzos son compartidos por los restantes componentes de la Comunidad, que, a su vez, es una única expresión de las comunidades autónomas del Estado español por el presente en libertad.

Delimitación de las delegaciones y concejales responsables

LA CORPORACION CELEBRO SU PRIMER PLENO

El pasado día 6 de junio, la Corporación de Alcorcón, constituida formalmente el día 23 del pasado mes de mayo, celebró su primera sesión extraordinaria de pleno.

En este pleno, que contó con la asistencia de todos los concejales (19 socialistas, 6 de la coalición AP-PDP-UL y 2 comunistas), se definieron las áreas de gestión que tendrá el Ayuntamiento y se nombraron sus responsables, así como los integrantes de las comisiones informativas.

La composición del Ayuntamiento queda, pues, estructurada de la siguiente manera:

COMISION INFORMATIVA DE PERSONAL

PSOE

Antonio Arellano Sierra (Delegado del Area)

Felipe Javier Paúl Aguilera
Manuel Lumbreras Fernández
Fernando Plaza Provencio
Antonio Martín Sabugo

AP-PDP-UL

Manuel Gutiérrez Díaz
Ana Isabel Mariño Ortega

PCE

Basilia Vara Hernández

COMISION INFORMATIVA DE HACIENDA

PSOE

Fernando Plaza Provencio (Delegado del Area)

Angel Lavín Cobo
Aurelio de La Cámara Arranz
Antonio Arellano Sierra
Jesús Salvador Bedmar

AP-PDP-UL

Manuel Gutiérrez Díaz
Ana Isabel Mariño Ortega

PCE

Vicente Bautista Alarcón

COMISION INFORMATIVA DE SALUD PUBLICA

PSOE

Angel Lavín Cobo (Delegado del Area)

Felipe Guerra Barrera
Juan Uceda Mayorga
Luis Jesús Rubio Sanz
Ramón Poblador Patón

AP-PDP-UL

Antonio María Molina Rojas
Manuel Gutiérrez Díaz

PCE

Basilia Vara Hernández

COMISION INFORMATIVA DE URBANISMO

PSOE

Jesús Salvador Bedmar (Delegado del Area)

Ramón Poblador Patón
Francisco Mayo Jimeno
Juan Ercolanese Puyal
Fernando Plaza Provencio

AP-PDP-UL

Angel Navarro Ortega
Ana Isabel Mariño Ortega

PCE

Vicente Bautista Alarcón

COMISION INFORMATIVA DE SERVICIOS GENERALES

PSOE

Manuel Lumbreras Fernández (Delegado del Area)

Felipe Javier Paúl Aguilera
Francisco Mayo Jimeno
José Félix Antón Recio
Juan Ercolanese Puyal

AP-PDP-UL

Angel Navarro Ortega
Ana Isabel Mariño Ortega

PCE

Vicente Bautista Alarcón

COMISION INFORMATIVA DE ENSEÑANZA

PSOE

Ramón Poblador Patón (Delegado del Area)

Miguel Angel Martín Blázquez
Aurelio de La Cámara Arranz
Joaquín García Domingo
Angel Lavín Cobo

AP-PDP-UL

Ernesto Aldea Rodil
Joaquín Vilumbrales López

PCE

Vicente Bautista Alarcón

COMISION INFORMATIVA DE CULTURA

PSOE

Aurelio de La Cámara Arranz (Delegado del Area)

Antonio Martín Sabugo
Miguel Angel Martín Blázquez
Jesús López Barbán
José Félix Antón Recio

AP-PDP-UL

Ernesto Aldea Rodil
Joaquín Vilumbrales López

PCE

Vicente Bautista Alarcón

Por otro lado, los Plenos se celebrarán los últimos viernes de cada mes, en sesión ordinaria, y las Comisiones Municipales Permanentes, los martes, a las once de la mañana.



En la sesión de Pleno se delimitaron las áreas de gestión y sus responsables. En la fotografía, una de las zonas verdes de la ciudad

Los jubilados y su fiesta campera

Decir que esto ha salido bien o ha salido mal, siendo uno de los promotores de lo realizado, puede parecer algo vanidoso, pero la verdad es que "casi" todo salió bien. Lamentamos que personas invitadas a nuestra "juerga", por motivos de trabajo no pudieron estar en nuestra compañía.

¡Bueno!, peor para estas personas, "ellas" se lo perdieron.

Pretender en pocas líneas hacer un resumen de lo "mucho" que nos divertimos no es tarea fácil para mí, que soy en esta rama "literaria", como en otras muchas cosas, un mal "aprendiz"; por tanto, sin tecnicismos literarios ni "citas" de personas célebres, rompo la cinta.

Describir los hechos de manera tal como se produjeron sería hacer de esta "sombra" de relato un orden del día.

Así que bla..., bla..., fueron varios los "toreadores" de "vaquillas"; de los más "diestros" y "golpeados" pueden destacarse Petra, Fernando,

Correa, Caño, Julio, Martín y otros.

Nota curiosa fue que la "vaquilla", quizá por afinidad de sexo, no pretendió en ningún momento golpear a la compañera Petra, causando la decepción de los compañeros, que esperaban ver a Petra por los "suelos".

En el concurso de "guapas", lo más natural, "ganaron" las que sus esposos fueron jurado. ¡Natural, cualquiera no!

El concurso de "guapos", de idénticas características; con la "nota" discordante de un "guapo", se pasó de pantalones por no usar "tirantes".

Es de destacar la "faena" de nuestro compañero y amigo Antonio Caño, que de cara al tendido "obtuvo" la invitación de una semana en Sevilla con todos los gastos pagados, para otro futuro "nuevo" matrimonio que "sale" de este colectivo.

Muchas cosas buenas, convivencia y fraternidad, fue la nota más positiva, y, por últi-

mo, en el regreso, las voces de otra..., otra..., otra.

En estas líneas está ligeramente reflejado el sentir y el agradecimiento de este Colectivo de Jubilados y Pensionistas por su Corporación Municipal, que con sus "atencio-

nes" hace posible estos y otros actos para con nosotros, pretendiendo hacer desaparecer la funesta marginación de la llamada tercera edad.

Uno del Colectivo,
B. ACEDO

La concesión de puestos de helados, con un carácter social

La adjudicación del concurso convocado para la concesión de los lugares de instalación de puestos de helados en la vía pública durante la temporada de 1983, tiene unos matices claramente sociales. La adjudicación de los 31 puestos existentes en el pueblo se realiza por el Ayuntamiento de acuerdo a un pliego de condiciones que él mismo establece y en el que se recogen las puntuaciones que cada solicitante reunirá de acuerdo a su condición social y familiar.

En primer lugar, el Ayuntamiento ha marcado unos ingresos anuales que no podrán ser rebasados por los aspirantes: 280.000 pesetas, en el caso de contar la unidad familiar con un miembro; 574.000, para cuatro miembros, y 973.000, para diez. Como factores sociales puntuables se especificaban el estar acogido al seguro de desempleo, parado sin seguro, invalidez permanente, parcial o total, invalidez en los miembros de la familia, familia numerosa e ingresos que no excedan del salario mínimo.

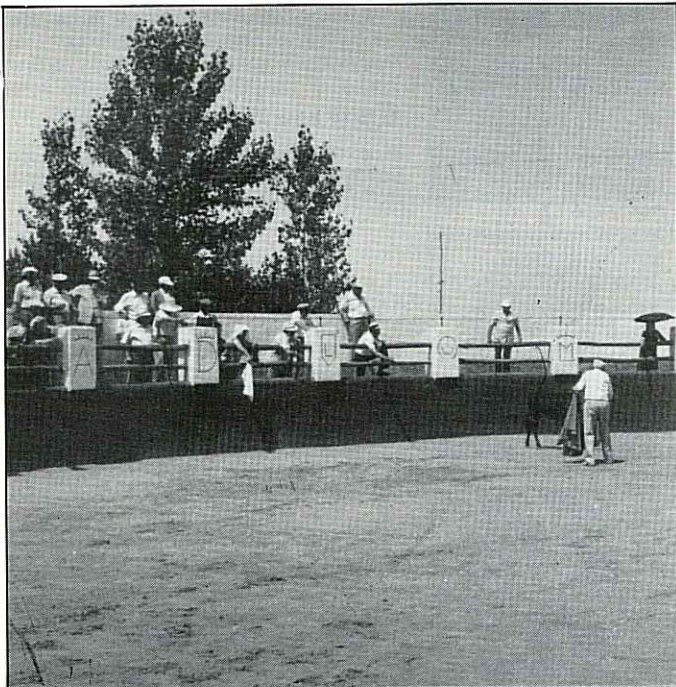
El Ayuntamiento no ha considerado a la unidad familiar como la típica establecida (padre, madre, hijos), sino que ha definido un concepto progresista, entendiéndola como el conjunto de personas que viven en un domicilio único, habiéndose concedido siete puestos de helados a mujeres.

En cuanto al canon de

concesión establecido, que ha de abonarse transcurrido un mes, con el fin de facilitar su pago, está en relación con la ubicación del puesto y varía desde 11.000 a 35.000 pesetas por toda la temporada.

En la valoración efectuada de quienes se presentaron al concurso se han visto situaciones con graves problemáticas, tanto de índole económico como social, y se ha podido observar que una amplia mayoría tenía como ingresos menos de la mitad de lo que figuraba como tope en el pliego de condiciones base para la adjudicación.

Los 31 puestos de helados concedidos por el Ayuntamiento contribuirán durante los meses de verano, lo que constituye la temporada para este producto, a paliar las situaciones carenciales de estas familias de la localidad y significará una aportación en la lucha contra el paro.



Los valientes, en el ruedo; los demás, animando

ASI ES LA NUEVA

La Corporación, que quedó constituida el día 23 de mayo, según informamos en el pasado número de nuestra revista, está compuesta por 27 concejales, pertenecientes a tres grupos políticos: PSOE (19 concejales), coalición AP-PDP-UL (6 concejales) y PCE (2 concejales). En estas páginas aportamos unas breves notas biográficas de los miembros de la actual Corporación, representantes del pueblo durante los próximos años.



PSOE

JOSE ARANDA CATALAN

Alcalde

Nace en Almagro (Ciudad Real) hace 64 años. Está casado y es padre de dos hijos. Inspector de seguros. Ingresó en el PSOE en el año 1937.



JESUS SALVADOR BEDMAR

Natural de Cullarbazza (Granada). Tiene 46 años. Administrativo. Está casado y tiene dos hijos. Ingresó en el PSOE en 1977.



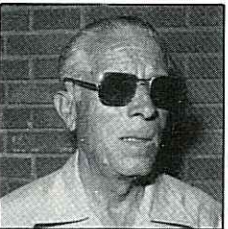
ANTONIO MARTIN SABUGO

Natural de Madrid. Tiene 43 años. Linotipista. Está casado y tiene tres hijos. Ingresó en el PSOE en 1977.



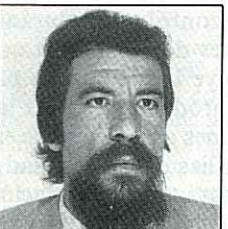
ANTONIO ARELLANO SIERRA

Natural de Linares (Jaén). Tiene 34 años. Técnico en personal. Está casado y tiene dos hijos. Ingresó en el PSOE en 1977.



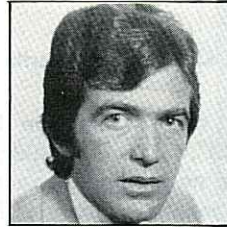
FRANCISCO MAYO GIMENO

Nacido en Madrid hace 71 años. Está casado y tiene un hijo. Es jubilado. Ingresó en el PSOE en 1929.



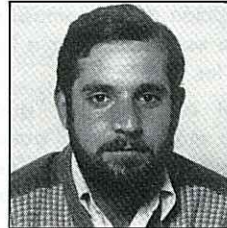
MANUEL LUMBRERAS FERNANDEZ

Nacido en Madrid hace 32 años. Está casado y tiene dos hijos. Administrativo. Ingresó en el PSOE en 1977.



JUAN UCEDA MAYORGA

Nace en Madrid hace 34 años. Visitador médico. Está casado y tiene dos hijos. Ingresó en el PSOE en 1976.



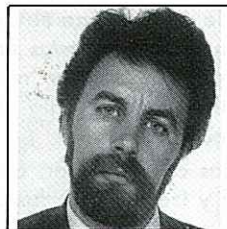
MIGUEL ANGEL MARTINEZ BLAZQUEZ

Nace en Moraleja (Cáceres) hace 23 años. Camarero. Soltero. Ingresó en el PSOE en 1982.



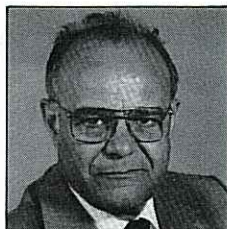
JESUS LOPEZ BARBAN

Nace en Madrid hace 37 años. Agente comercial. Está casado y tiene dos hijos. Ingresó en el PSOE en 1977.



FERNANDO PLAZA PROVENCIO

Nace en Madrid hace 35 años. Economista. Está casado y tiene tres hijos. Ingresó en el PSOE en 1979.



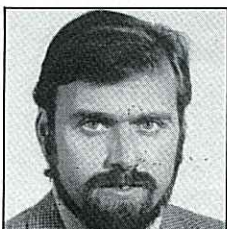
RAMON POBLADOR PATON

Nacido en Villahermosa (Ciudad Real) hace 61 años. Casado. Ingeniero técnico de comunicación. Ingresó en el PSOE en 1936.



FELIX ANTON RECIO

Nace en Salamanca hace 36 años. Maestro industrial. Está casado y tiene dos hijos. Ingresó en el PSOE en 1977.



JOAQUIN GARCIA DOMINGO

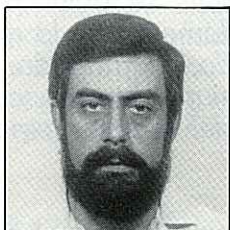
Nace en Madrid hace 34 años. Protésico dental. Está casado y tiene dos hijos. Ingresó en el PSOE en 1977.

CORPORACION



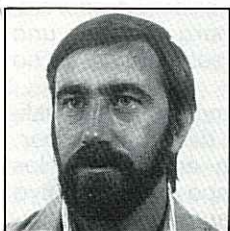
LUIS JESUS RUBIO SANZ

Nace en Madrid hace 40 años. Abogado. Está casado y tiene cuatro hijos. Ingresa en el PSOE en 1978.



FELIPE GUERRA BARRERA

Nace en Barcelona hace 33 años. Técnico de costos. Está casado y tiene dos hijos. Ingresa en el PSOE en 1977.



AURELIO DE LA CAMARA

Nace en Sarreçin (Burgos) hace 35 años. Educador de adultos. Está casado y tiene un hijo. Ingresa en el PSOE en 1974.



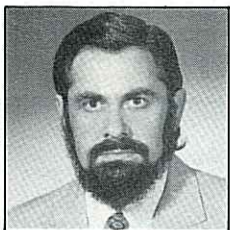
JAVIER PAUL AGUILERA

Nace en Madrid hace 40 años. Ayudante de obra. Está casado y tiene tres hijos. Ingresa en el PSOE en 1977.



JUAN ERCOLANESES PUYAL

Nace en Sevilla hace 43 años. Ingeniero de obras públicas y Abogado. Está casado y tiene dos hijas. Ingresa en el PSOE en 1978.



ANGEL LAVIN COBO

Nace en Santander hace 45 años. Cardiólogo. Es director del hospital "Hermanos Laguna". Está casado. Ingresa en el PSOE en 1982.



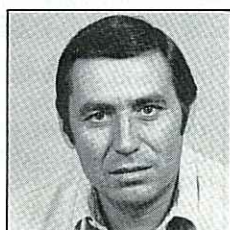
ANA ISABEL MARIÑO ORTEGA

Nace en Alcorcón hace 23 años. Abogada.



MANUEL GUTIERREZ DIAZ

Nace en Talavera de la Reina (Toledo) hace 40 años. Industrial.



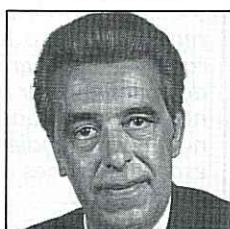
ANGEL NAVARRO ORTEGA

Nace en Alcorcón hace 43 años. Arquitecto.



JOSE ANTONIO ROJAS

Nace en Ronda (Málaga) hace 51 años. Médico.



ERNESTO ALDEA RODIL

Nace en Gomecello (Salamanca) hace 48 años. Profesor de EGB.



JOAQUIN VILUMBRALES LOPEZ

Nace en Madrid hace 42 años. Fisico.



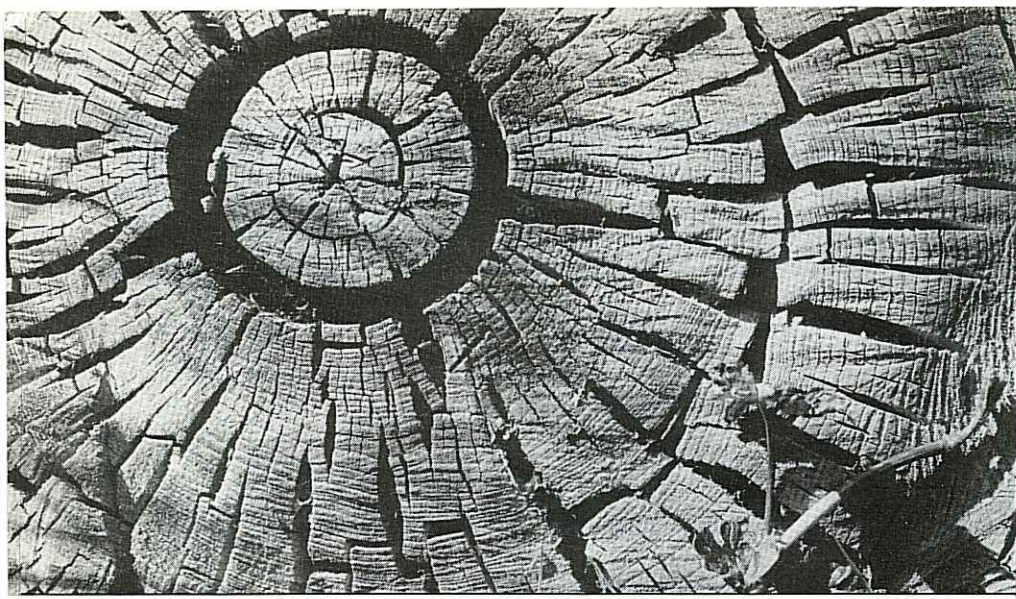
VICENTE BAUTISTA ALARCÓN

Nace en Madrid. Operador de cine. Está casado y tiene tres hijos.



BASILIA VARA HERNANDEZ

Nace en Madrid. Peluquera. Está casada y tiene dos hijas.



Aproximaciones para un trabajo colectivo

ECOLOGISTAS, HOY

En mayo y junio se han desarrollado en Alorcón importantes experiencias en el terreno de la Ecología, razón por la que dedicamos a este tema un espacio en esta revista de acontecimientos municipales. La información que portamos no tiene más interés que el de dejar abiertas estas páginas a cuantas reflexiones se quieran hacer, proporcionando unos mínimos que parten deliberadamente de lo que ha constituido una realidad para quienes lo han organizado, por un lado, y para quienes han participado, por otro, en este trabajo conjunto que es, en definitiva, la búsqueda de un medio mejor en la dialéctica del estudiar-exponer, analizar-responder.

La Ecología ha ido cobrando actualidad y despertando interés en nuestra sociedad en los últimos años y así, términos como medio ambiente, ecosistema, calidad de vida... han pasado a formar parte de nuestro vocabulario y se han convertido en elementos que el ciudadano medio valora o al menos considera o deja de considerar tan locos.

Los ecologistas de la UPA

Como respuesta a este interés, la Universidad Popular de Alorcón (UPA) organizó entre sus cursos uno dedicado a la Ecología, que, en estos momentos, está realizando estudios sobre lo que constituye su entorno físico, nuestro pueblo. En un segundo paso, el taller se dedicó a montar una exposición sobre el amplio campo que aborda la Ecología, exposición que ha servido para dar difusión al taller y que ha propiciado la cohesión del grupo. El por qué de la exposición tiene su origen en la voluntad de ofrecer cauces de expresión a un grupo de gente fundamentalmente joven, posicionada frente a temas como las centrales nucleares o el militarismo, temas de plena actualidad y candentes, es decir, los temas a los que la UPA pretende ofrecer alternativas, siempre que sean elaboradas por los propios alumnos.

—Lo fundamental es hacer que la gente conozca y participe en su medio ambiente, que no hay que entenderlo sólo como el cuidado de los pájaros, árboles, etcétera, sino como el conjunto del espacio en el que se desarrolla la actividad de los ciudadanos.

Así expresa Jorge Miguel Lobo, responsable del taller de la UPA, lo que ha de significar el término Ecología, y en cuanto a los objetivos que se tienen planteados, nos dice:

—En primer lugar, queremos servir como nexo de unión entre el Ayuntamiento y los ciudadanos en todos aquellos temas que tengan que ver con la mejora de la calidad de vida. Por otro lado, consideramos fundamental dar a conocer a los ciudada-

nos una información básica sobre los temas de medio ambiente como método para lograr una participación ciudadana basada en una toma de conciencia.

La persona y su medio

En este punto coincide el concejal delegado de Cultura, Aurelio de la Cámara, que entiende la Ecología, o ese nuevo punto que deliberadamente estamos introduciendo en nuestras vidas, como algo fundamentalmente dinámico:

—Las relaciones del hombre y de la mujer con el medio en el que se desenvuelven han de ser algo consciente y real, y por otro lado, cambiante. Durante mucho tiempo nos hemos dejado enseñar a ser unos "hurmanos" ajenos a lo que constituye nuestro entorno y aprehendiendo como normales esas agresiones que uno recibe de la gran ciudad.

Yo creo que estamos alcanzando grandes cotas de degradación del entorno y que es hora de empezar a plantearse, pero, paralelamente a estos problemas, hemos de comenzar a valorar la Ecología como un elemento más que nos atañe a todos.

—¿Es éste uno de los temas a los que piensa usted dedicar esfuerzos?

—Como responsable del área de Cultura, éste es uno de los temas que me preocupan y que en las condiciones en que nos encontramos considero importante, pero no contemplado desde un punto de vista científico, con sus objetivos y sus métodos, sino como algo a analizar y en lo que hay que profundizar para descubrir las nuevas perspectivas que abre para el ciudadano en su quehacer diario. Sin ninguna duda, una orientación ecológica aproxima a la realidad, porque lo ficticio es la lejanía que existe hoy en día, esa disyunción que se ha producido y ha considerado como relación válida la de la mecanización. Bueno, sin ánimo de extenderme, de lo que estoy convencido es de que el análisis

Exposición sobre ecología, organizada por el taller de la UPA

del entorno, de la realidad, es lo que posibilita una abstracción y proporciona los elementos para efectuar una valoración de esa realidad que ya no nos es tan próxima.

Volviendo a la exposición que realizó el taller, hay que decir que proporcionó una cohesión entre todos los participantes, al tiempo que constituyó una ampliación de su marco de actuación al ser muy numerosos el público que pasó a verla.

Durante algo más de una semana, la primera planta del Centro Cívico abogó por la energía solar, las jornadas antinucleares, la objeción de conciencia, el silencio urbano, la Sierra de Gredos, la campaña para salvar a las ballenas, el descenso de los gastos militares... Todo ello enmarcado en una colección de carteles de distintas nacionalidades del estado español y de países de Europa, colección muy cuidada y completa que constituía una muestra gráfica de los diversos planteamientos ecologistas.

El estudio de lo próximo, de lo cercano al que analiza una cuestión, condujo a la elaboración de diversas cartulinas por parte de los integrantes del taller de la UPA, en las que se comentaban aspectos históricos y urbanísticos del Alorcón actual.

El ecologismo, integrante de la cultura de los jóvenes

En los últimos años han surgido con fuerza en nuestro país los grupos ecologistas, formando un movimiento alrededor del cual están hoy organizados numerosos jóvenes. Miguel Angel Martín Blázquez, concejal responsable del área de la juventud, se propone mantener una estrecha relación con estos grupos al entender que "en una ciudad como la nuestra, con tantas carencias a este nivel, debe existir gente dedicada a reivindicar y enseñar lo que es la Ecología".

—Pero, parte de los grupos dedicados intensivamente a trabajar este tema, hay que lograr una valoración y cotidianidad hacia temas como medio ambiente, calidad de vida, relación con lo natural, ¿cómo se hace esto?

—La Ecología debe empezar con las primeras enseñanzas, donde hay que enseñar al niño a cuidar y respetar lo que constituye su entorno y a que valore la calidad de vida que esto le proporciona: así es cómo se crean las condiciones favorables para que exista esta cotidianidad de la que hablábamos, que serán las que permitan una mayor profundización en el auténtico significado del término.

Hoy, sin duda, la cultura de los jóvenes contempla la Ecología como elemento primordial de lo social y constituye una de sus reivindicaciones más acentuadas. Se trata, en definitiva, de buscar una cohesión con el medio en el que cada uno se desenvuelve en un intento de romper el aislamiento que han generado estas ciudades de ladrillo y cemento, tan ajenas al medio natural que nos ha de ser propio.

Por último, quisiera hacer un llamamiento desde estas páginas a todos los jóvenes que tengan iniciativas o estén motivados por este tema, para que entremos en contacto y podamos plantear conjuntamente alternativas.

Afirmación de unos valores distintos a los tradicionales

El Consejo de la Juventud explica el sentir ecologista de los jóvenes como algo "auténtico y muy propio que tiene mucho que ver con la alternativa que los jóvenes planteamos a un mundo heredado de los adultos con el que tenemos muy poco que ver, que nos ha venido dado".

Este colectivo entiende el ecologismo como la recuperación del medio ambiente natural del hombre y hace hincapié en unas formas caducas de la sociedad actual:

—Al formar parte de nuestra forma de pensar y de sentir forma parte indudablemente de la respuesta que queremos dar a la crisis de valores que existe actualmente. El que lo sintamos como nuestro tiene su explicación en que supone la recuperación y la creación de unos valores que como jóvenes perseguimos y desechar otros que no nos aportan grandes cosas.

La Asociación ecologista de Alorcón

Desde el año 1974 viene funcionando en nuestro pueblo la Asociación para la Conservación de la Naturaleza (ACON), cuyos miembros están comprendidos entre los quince y los veinticinco años y que la formaron un grupo de chavales de poco más de ocho años. Hablamos con Juanjo Cicuendez, trabajador infatigable, y le preguntamos el porqué de este interés en una edad tan temprana:

—Los que entonces formamos el grupo teníamos en común un amor a los animales y a las plantas y un deseo de mejorar la ciudad, que entonces no tenía jardines ni nada parecido.

—¿Cuáles han sido vuestras principales actuaciones?

—Nuestra tarea fundamental es la de divulgación de los temas de protección de la Naturaleza y damos charlas en colegio, institutos, asociación-

nes... En estos años hemos colaborado en campañas que han organizado los grandes grupos ecologistas, como la de las ballenas, contra los residuos radiactivos, etcétera. Una labor de la que estamos muy satisfechos es de la creación de la colección municipal de conchas, fósiles y minerales.

—¿Qué supone ser ecologista?
—¿En este país? Pues aparte de que te tratan como a un bicho raro, es considerar como sagrado la conservación de la Naturaleza porque, si no lo hacemos, nos vamos a pique. Mientras no haya organismos que se dediquen a ello, habrá que seguir trabajando.

Experiencia pedagógica

El Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad Autónoma de Madrid desarrolló en el mes de abril del pasado año las I Jornadas sobre la Enseñanza de la Ecología en EGB y BUP, con el objetivo de poner a disposición del profesorado material práctico sobre lo que se hacía en distintas partes del país. La celebración de estas Jornadas supone una valoración positiva del tema y, sobre todo, su entronización en la escuela como una disciplina más.

Para hablar de este tema nos pusimos en contacto con el Taller de Pedagogía, colectivo de padres, alumnos y profesores que trabajan por la renovación de la escuela. El Taller, que se crea al comenzar el curso 1979-80, considera al niño como centro del colegio, al tiempo que afirma que la persona es más importante que la enseñanza. Algunos de estos maestros utilizan un método pedagógico globalizador a partir de un centro de interés.

Los objetivos que el taller tiene planteados son: reconocimiento y comprensión de la realidad, valorándola y propiciando una capacidad crítica frente a ella, incrementando el espíritu de participación.

Y estos planteamientos no se desarrollan en abstracto, sino que se encuentran ligados a lo más próximo:

—En el área de Ciencias Sociales incluimos el tema ecológico y de medio ambiente, conscientes de la necesidad de conocer el entorno. Este nuevo elemento lo incluimos en una educación participativa en estrecha relación con el urbanismo y con el modelo de ciudad que tenemos.

Siguiendo el método de trabajo que normalmente utilizamos, al finalizar el tema los alumnos extraen sus conclusiones y ellos mismos explican el porqué de un Alorcón viejo y nuevo, exponiendo la necesidad de más parques, juegos, polideportivos, espacios abiertos y limpieza de la ciudad.

CARMEN HOLGUERAS



El Director de la Escuela de Teatro expone los trabajos y avatares de este curso

Al modo epistolar

Alcorcón, un pequeño pueblo cercano a Madrid, se convirtió precipitadamente en ciudad. Y más de 150.000 personas, emigrantes en su mayoría, encuentran aquí un nuevo asentamiento donde continuar su labor cotidiana.

Alcorcón es una ciudad nueva, anónima, despersonalizada, que es necesario humanizar, convertir en un lugar de encuentro y relación, de vida social propia, activa y dinámica, donde confluyen inquietudes y aspiraciones personales.

Esta ciudad satélite de Madrid, esta ciudad dormitorio, es una encrucijada de culturas y regiones, donde extremeños, andaluces, castellanos y otros, aportan sus costumbres, sus maneras, sus modos de vida, para forjar entre todos un sincretismo, un mestizaje cultural a partir del cual Alcorcón pueda reconocerse y construir su propia identidad.

Para los que formamos el equipo pedagógico de la Escuela Municipal de Teatro, constituía un verdadero desafío actuar en un contexto social y cultural como el de Alcorcón, una empresa difícil y arriesgada, con la que merecía la pena comprometerse.

En 1981 presentamos nuestro proyecto de Escuela al concurso público que convocó el Ayuntamiento a tal fin. Se adjudicó el concurso a otro equipo profesional, que inauguró la Escuela y realizó su proyecto durante el curso 1981-82. Al año siguiente, el Ayuntamiento nos ofreció reemplazarlos. En octubre de 1982 nos hicimos cargo de una Escuela que no tenía locales, ni alumnos y contaba con un pequeño presupuesto.

Con voluntad e imaginación, nuestro equipo ha realizado un constante esfuerzo para que la Escuela existiera (ya que en octubre del año 1982 sólo existía en el papel), creciera y se desarrollara. Este esfuerzo por superar todas las dificultades y carencias que encontramos, nos ha exigido un montón de tiempo y de energías.

Me parece importante, nueve meses después, al clausurar el curso 1982-83, dar cuentas al pueblo de Alcorcón de la labor realizada, para su conocimiento y consideración. En el informe adjunto se reflejan los datos objetivos y precisos de nuestra gestión.

Al terminar mi compromiso este año, quiero agradecer públicamente a los profesores y a los alumnos de la Escuela en particular y al pueblo de Alcorcón en general, su apoyo entusiasta, que ha hecho posible esta experiencia y estos frutos.

FRANCISCO GARCIA MUÑOZ
Director de la Escuela Municipal de Teatro



Manu Aguilar, Director de la Casa de la Cultura de Torrejón, en su conferencia, y el Director de la escuela de Alcorcón

QUE HA SIDO EL CURSO EN LA ESCUELA DE TEATRO

La Escuela Municipal de Teatro está concebida como un centro de enseñanza teatral y como un centro de dinamización cultural.

El plan de estudios de la Escuela está orientado a la formación de actores y animadores de teatro. Ha impartido durante el curso 1982-83 las siguientes materias:

I. Cursos regulares: lenguaje corporal y gestual, entrenamiento psicofísico del actor, lenguaje sonoro y vocal, voz y canto, improvisación y composición, literatura teatral, análisis de gestos y talleres de interpretación.

II. Cursos y talleres monográficos: marionetas, muñecos gigantes, teatro de calle, historia del teatro.

Las clases se iniciaron en el mes de octubre, con doce alumnos, en el gimnasio del Parque de Bomberos. En diciembre, el número de alumnos había aumentado a cuarenta y tres. En el mes de enero, al poder disponer de tres pequeñas aulas en el colegio de La Hispanidad, el número de alumnos inscritos aumenta a ochenta y tres. La edad del alumnado oscila entre los dieciséis y los cincuenta y cinco años, en su mayoría trabajadores y en menor porcentaje parados, estudiantes y amas de casa.

Se imparten veintiocho horas de clase semanales y cada alumno que asiste diariamente tiene la posibilidad de recibir, al menos, quince horas semanales de clase.

La Escuela, desde noviembre de 1982, está integrada como miembro de la SETTAL (Secretaría de Escuelas de Teatro de la Administración Local), asociación a la que pertenecen diecisiete escuelas de teatro de toda España. Alcorcón, que es la única escuela municipal de teatro de la región madrileña reconocida como tal por la SETTAL, ha participado en las IV, V, VI y VII Jornadas Nacionales de este organismo.

Escuela Municipal de Teatro

BALANCE DE LA ESCUELA EN CIFRAS

La Escuela, como centro de enseñanza, cuenta con ochenta y dos alumnos, un director, dos profesores titulares, dos profesores invitados permanentes, cinco profesores invitados temporales, dos aulas de 8 por 5 metros, un taller-aula de títeres, veintiocho horas de clase semanales. Es miembro de la SETTAL (Secretaría de Escuelas de Teatro de la Administración Local).

Como centro de enseñanza abierto a la población, ha organizado y realizado: I Encuentro de Teatro Escolar (fase de preparación), diez talleres infantiles de teatro, dos animadores de teatro infantil (profesionales), cinco animadores de teatro infantil (alumnos de la Escuela), ciento sesenta y seis niños de diferentes colegios nacionales de Alcorcón. Tres cursillos de títeres: un cursillo de muñecos gigantes, un taller de maquillaje, un taller de máscaras.

Como centro de dinamización cultural, ha organizado y promovido las siguientes actividades culturales durante 1983, en Alcorcón: I Muestra Hispanoamericana de Teatro de Títeres, I Muestra de Teatro Infantil, Carnaval 1983 (en colaboración con el Taller de Pedagogía y otras entidades de Alcorcón), V Semana Cultural de Alcorcón (en colaboración con el Taller de Pedagogía y otras entidades de Alcorcón), Ciclo "El teatro en el cine" (la fase de preparación), Cine-Club, ciclo de conferencias, ciclo de demostraciones pedagógicas teatrales, programación teatral de las fiestas de San José de Valderas, participación en las fiestas de San José de Valderas y cabalgata de Reyes.

Los eventos mencionados han supuesto la realización de las siguientes actividades: Presentación de cuarenta y nueve espectáculos: trece espectáculos de títeres, once de teatro infantil, ocho de teatro en la calle, nueve pasacalles de teatro de la Escuela, dos espectáculos de títeres de la Escuela, dos bailes con orquestas, un recital de poesía, tres sesiones de animación teatral infantil. Presentación de treinta y tres proyecciones cinematográficas: trece largometrajes, veinte cortometrajes. Nueve conferencias: tres sobre títeres, seis sobre historia del teatro. Tres demostraciones pedagógicas de teatro. Dos exposiciones de teatro (máscaras y títeres y gestión de la Escuela).

Presupuesto económico de la Escuela: Curso 1982-83, 507.700 pesetas.

LAS ESCUELAS DE PADRES: UNA EXPERIENCIA POSITIVA

Dentro de lo que supone la participación activa y real de los padres en la escuela, las escuelas de padres son un factor de la máxima importancia. La educación es algo más que una simple impartición de conocimientos y se debe extender, por tanto, a ser una educación para la vida, donde el niño debe aprender a vivir. Dentro de este marco, los padres deben tener necesariamente un mayor protagonismo. No pueden hacer dejación de su obligación de educar a sus hijos, como una labor que compete al profesorado exclusivamente, encargándose los padres de implantar en los niños unos determinados modales y asegurar su supervivencia.

Ofrecer alternativas a los padres

Ser padres es una de las tareas más difíciles y complicadas, por lo que es un contrasentido que sea para la que generalmente se va con menos preparación, dejándola en manos de la intuición y el instinto paternos. En la mayoría de los casos se va a ejercer la paternidad sin plantearse lo que realmente eso supone, por lo que, cuando se enfrentan con la realidad de educar a sus hijos, se ven totalmente desbordados, con un alto índice de frustración y desengaño, tendiéndose a reproducir patrones educativos negativos, de dudosa eficacia, pero que se reproducen de manera inevitable y casi automática.

Pronto comienzan las incomprensiones, los desengaños e incluso se llega a reacciones de escape y evitación por parte de muchos padres, y sentimiento de impotencia en la mayoría de las madres, que se ven solas ante los hijos. Esto da lugar a multitud de reacciones negativas, tales como la sobreprotección, exigencias inapropiadas, pautas contradictorias, desvalorizaciones del hijo...

No se pretende aquí culpabilizar a los padres. Los padres hacen en la mayoría de los casos lo que realmente pueden y saben; su angustia es evidente, e incluso en bastantes ocasiones, su desesperación. Por otra parte, el autoculparse y lamentarse, de nada sirven; en todo caso inhiben o imposibilitan la búsqueda de alternativas educativas más eficaces.

Con la experiencia que a continuación se va a exponer de la Escuela de Padres del C. P. "Párroco don Victoriano", se pretende ofrecer alternativas más positivas que el desaliento y el desespero o, lo que es peor, el abandono y olvido de la responsabilidad de ser padres.

Antes de nada, conviene decir que todavía es una experiencia incompleta, por cuanto todavía es una escuela de padres joven (dos años de existencia), falta una mayor integración en ella de padres (parece difícil por ahora conseguir una mayor participación de padres-hombres).

Una dinámica propia

Durante prácticamente todo el curso, se ha dedicado la escuela de padres al tema de la educación sexual de los hijos, exceptuando el último mes y medio, que se dedicó a los problemas de la educación de los hijos, tema éste que se continuará durante el próximo curso académico.

Los propios padres han ido imponiendo la dinámica y las diversas alternativas sobre el tema de la educación sexual. Dada la importancia de un enfoque sano de la educación sexual, los miembros de la Escuela de Padres vieron que era necesario abordarlo de una forma exhaustiva. Para ello, se partió, a finales del curso pasado, de una especie de puesta en común sobre lo que se entendía por sexualidad y educación sexual, en base a una serie de charlas-coloquio con expertos del Centro de Salud de Móstoles, películas destinadas a la educación de niños y jóvenes, grupos de trabajo en los que se comunicaban experiencias personales. Esto dio como resultado un pequeño documento en el que se veía la necesidad de una educación sexual dentro de la familia y de introducir dicha educación en los programas educativos de los colegios.

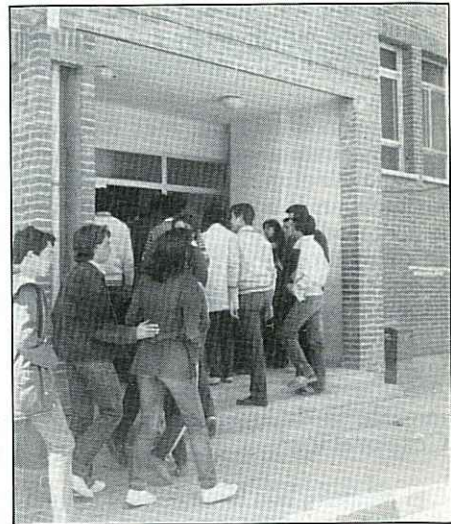
A principios del curso que ahora finaliza se volvió a retomar el tema, para lo que se comenzó con una serie de charlas impartidas por el Director del Centro Psicosocial de Alcorcón, sobre fisiología sexual, desarrollo sexual humano y alteraciones sexuales.

Creación de grupos de trabajo

Finalizada esta fase informativa, se les pasó a los miembros de la Escuela de Padres un cuestionario sobre actitudes ante la sexualidad, elaborado por el SPM, que pretendía cubrir los siguientes aspectos:

1. Valoración de las actitudes sociales ante la sexualidad.
2. Evaluación del comportamiento sexual humano actual.
3. Actitud ante la planificación familiar.
4. Satisfacción y práctica sexual de la pareja.
5. Actitud ante la educación sexual de los hijos.

Esto sirvió para formar grupos de trabajo en torno a cada uno de estos temas. Esto permitió que se sacara más allá del ámbito de la propia escuela el tema, al hacer los grupos de trabajo sus reuniones en las casas particulares, incluyendo en dichas discusiones a otros padres que no asisten y a los propios cónyuges. Terminado el trabajo de grupos, se pasó a una puesta en común, que dio lugar a un documento final elaborado por todos los grupos y que pronto lo harán público en el colegio. Lo novedoso de estas discusiones y contactos, al menos en Alcorcón, es el intento de coordinación entre padres y profesores



Los padres tienen mucho que decir en la educación de los hijos

—a propuesta de los padres de la Escuela y apoyado por el APA— para llevar a cabo conjuntamente una experiencia compartida entre ambos estamentos, de educación de los alumnos del colegio. Una experiencia, que si se consigue llevar a la práctica con éxito en el próximo curso, puede abrir cauces para otras experiencias en otros campos educativos, y en definitiva, hace entrar de lleno y de forma activa a los padres en la educación escolar.

Unos cuantos miembros de la Escuela de Padres se han encargado de elaborar un proyecto-programa de educación sexual, con la asesoría del SPM, y la colaboración del resto de los padres integrantes de la Escuela de Padres, que posteriormente compaginarán con el que, por su parte, elaboren los profesores, para llegar a un programa común que habrían de desarrollar conjuntamente entre padres y profesores.

Para poder abordar adecuadamente el tema y, en definitiva, como una última fase del tema de educación sexual, se desarrolló el tema de "Cómo hablar a los hijos acerca del sexo". De esta última fase se encargó de programarla el SPM. Para ello se partió de tres niveles de niños: pre-escolares, pre-adolescentes y adolescentes. Para abordar cada uno de los niveles se partió de un cuestionario previo sobre el tema que daría lugar a la discusión posterior del grupo, guiada por el SPM.

Esperamos que esta experiencia de cooperación entre padres y profesores para la educación de los alumnos, sea positiva el próximo curso, y que pueda extenderse a otros aspectos de la vida escolar, favoreciendo de esta manera una participación real de los padres en los colegios, que vaya más allá de la simple reivindicación y de las actividades extraescolares (importante labor), para centrarse en algo que hasta ahora vienen delegando en los profesores, sin cooperar ni colaborar con ellos, como es la educación de sus hijos.

SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO MUNICIPAL

El Ministro del Interior afirmó que las instalaciones están por encima de la media de la provincia

INAUGURADA LA COMISARIA DE POLICIA

El pasado día 17 del mes de junio se inauguró la nueva Comisaría de Policía Nacional de Alorcón, situada en la avenida del Oeste. Al acto acudieron el Ministro del Interior, José Barrionuevo, y el Gobernador Civil de Madrid, José María Rodríguez Colorado. Igualmente estuvieron presentes el Comisario, Celestino Villar, y el Alcalde, José Aranda, y varios miembros de la actual Corporación.

El Ministro, tras felicitar a las autoridades municipales por las nuevas instalaciones, fruto de sus esfuerzos, planteó los dos objetivos abordados. En primer lugar, se perseguía que la asistencia al público sea prestada "de acuerdo a un estándar suficiente y eficiente y pueda ser la gente tratada como es debido y como se merece en una instalación correcta y adecuada". En segundo lugar, se pretendía que los funcionarios "presten su trabajo y su cometido en una instalación decorosa, en la que pueden ejercer sus funciones de una forma más satisfactoria".

Por otra parte, Barrionuevo expresó la auténtica importancia de la Comisaría, cubrir las necesidades de seguridad que la población demanda: "Esta era la intención con la que se solicitó la nueva Comisaría y por eso se ha trabajado mucho para que se tenga, tanto desde el Ayuntamiento como desde el Ministerio, para que efectivamente las dotaciones que hay aquí del Cuerpo Superior y de la Policía Nacional, con una instalación ahora más adecuada, se puedan cubrir estas necesidades, ya que entre la población de derecho, la de hecho y la que se mueve, esto afecta a doscientas mil personas."

Nivel delictivo de los pueblos del Area Metropolitana

Indudablemente, los pueblos del Area Metropolitana de Madrid tienen una problemática delictiva propia y una segunda, inducida precisamente por su proximidad a Madrid, de forma que en algunas ocasiones se ha llegado a plantear un desplazamiento de la delincuencia hacia estas poblaciones. Para el Ministro, la nueva instalación responde a una "filosofía de que los niveles de seguridad, en la medida de nuestras posibilidades, sean parejos en toda la provincia de Madrid".

En este sentido, continuó diciendo que "los niveles de delincuencia en poblaciones como Alorcón, con instalaciones de este tipo equiparables y, en este caso, claramente superiores, a la media de la provincia, hace que los niveles de delincuencia, en el peor de los casos, sean similares a los que

hay en Madrid, y en casos, como Alorcón, debido al buen trabajo de las autoridades municipales y también de las autoridades de la Policía, estén en un nivel sensiblemente inferior".

Dignidad en la atención al público y en el trabajo

El Alcalde, José Aranda, expresó a las autoridades su agradecimiento y el de la Corporación por su presencia en un acto que tanta importancia tiene para Alorcón, ya que se estaba asistiendo a la culminación de un proceso iniciado en abril de 1981. Este nuevo servicio para el pueblo "da muestra", dijo el Alcalde, "del trabajo conjunto desarrollado entre el Estado constitucional y el Ayuntamiento democrático y esperamos que con él se mejoren las condiciones de la seguridad ciudadana en nuestro pueblo".

Para el Comisario, "esta Comisaría es la vuestra, la de todos los vecinos"

Celestino Villar, Comisario de Alorcón desde el mes de junio del pasado año, se encuentra muy satisfecho de la nueva Comisaría, y afirma que la anterior "era una Comisaría anormal, pero salvaba la normalidad del servicio efectuado por los policías".

El Comisario está orgulloso del servicio realizado y de haber efectuado un traslado, que se produjo el día 27 de mayo, sin haber interrumpido el servicio que se presta al pueblo.

En cuanto a la situación de la seguridad ciudadana en nuestro pueblo, el Comisario la considera satisfactoria y expresa que los delitos que más le preocupan son los que se ejecutan con violencia, por la huella que



El Gobernador Civil, el Ministro y el Alcalde, a su salida del Ayuntamiento para dirigirse a la Comisaría

dejan, los de los jóvenes y los relacionados con el mundo de la droga.

Por otra parte, Celestino Villar entiende que los objetivos que deben cumplir son los de proteger el libre ejercicio de los derechos y libertades constitucionales y el respeto a las normas legales, todo ello de acuerdo a las órdenes del Gobierno.

El Comisario nos manifestó que se siente orgulloso de ser el Comisario de Alorcón y nos expresó su deseo de que la Comisaría esté abierta a los vecinos: "Quiero ofrecer esta Comisaría al pueblo, decir que esta Comisaría que hemos inaugurado es la del pueblo", refiriéndose, claro está, a la posibilidad de que los vecinos recurran a ella para defender los intereses y mantener su seguridad.

Los datos técnicos

Las obras de acondicionamiento del local destinado a esta Comisaría, que ha supuesto definitivamente su desaparición de la avenida de Los Castillos, en donde tenía su anterior ubicación, han ascendido a 50 millones de pesetas. Las nuevas instalaciones, con una superficie de 1.746 metros cuadrados, cuenta con una oficina para el Documento Nacional de Identidad, pasaporte y extranjeros, sala de reconocimiento de detenidos, archivo de brigadas, grupos de brigadas.

La zona de inspección de guardia está compuesta por calabozos, almacén de efectos de detenidos y laboratorio fotográfico.

El Ministro atiende las explicaciones del Comisario de Alorcón



La intersección de la avenida de Polvoranca y la calle Jabonería

AMPLIAR EL MARCO DE ESTANCIA

A primeros del mes de abril dieron comienzo las obras de reurbanización y reordenación del tráfico en la intersección de la avenida de Polvoranca con la calle Jabonería, que estarán finalizadas a finales del mes de julio. La zona sobre la que se está trabajando es de 500 metros y el presupuesto de 27 millones.

Urbanización de la zona

Uno de los dos objetivos de estas obras es el de conseguir la reurbanización de la intersección mencionada y, al mismo tiempo, la construcción de una plaza o zona estancial, que tendrá unas dimensiones de 24 por 14 metros, a la que se accederá desde cuatro puntos distintos, en dos de los cuales se han contemplado rampas para facilitar el acceso de los minusválidos.

La superficie de césped que lleva la plaza es de 250 metros cuadrados, en donde se plantarán árboles. En el centro de la plaza se colocará una farola ornamental estilo Bailén, con cinco brazos, estilo Fernando VII.

Por otro lado, se ha dotado a la zona de la infraestructura necesaria: red de riego, red de drenaje y saneamiento y alumbrado público.

La reurbanización de esta zona se enmarca dentro de la política seguida por la Corporación en materia urbanística de abrir al máximo la ciudad, aprovechando los espacios infrautilizados y potenciando su carácter estancial.

Reordenación del tráfico

El segundo objetivo planteado con esta intersección se cifra en obtener una reordenación del tráfico y circulación entre vehículos y peatones, logrando en la zona central cuatro carri-

les de tres metros.

La circulación estará regulada con semáforos, situados en ocho puntos de la intersección, lo cual eliminará los peligrosos cruces que se venían produciendo, tanto por parte de automóviles como de peatones.

En este objetivo de racionalizar la circulación se ha dispuesto un aparcamiento para carga y descarga en la calle Jabonería, lo que eliminará problemas también a este nivel.

Una muestra de la importancia de este cruce queda reflejada en los paneles de orientación e información, en los que ha sido preciso anotar las direcciones para llegar a los siguientes lugares públicos: ambulatorio de la Seguridad Social, Correos, Juzgados, Policía Municipal, Centro Cívico, Ayuntamiento, Servicio de Extinción de Incendios, polideportivo Los Cantos.

Presupuesto desglosado

Pavimentación	17.629.275
Saneamiento y drenaje	2.255.412
Red de agua y riego . . .	1.327.267
Alumbrado público . . .	1.795.797
Señalización horizontal, vertical y semafórica	3.649.678
Jardinería	1.036.725
TOTAL	27.694.154



Las obras de la margen derecha de la carretera de Leganes

LA CARRETERA DE LEGANES, UNA CALLE MAS DE LA CIUDAD

Dentro del objetivo de acercar la zona de San José de Valderas a Alcorcón y de eliminar, en cierta manera, el carácter de carretera comarcal Alcorcón-Getafe a su paso por nuestra ciudad, el Ayuntamiento ha finalizado las obras de acerado, alcantarillado, red de riego y alumbrado público de la margen derecha de esta carretera, entre la avenida del Generalísimo y la de Olímpico Francisco Fernández Ochoa, con un presupuesto de 20 millones.

En estos momentos se están realizando las obras de acerado, drenaje, alcantarillado, red de riego en la zona comprendida entre la avenida de Lisboa y Olímpico Francisco Fernández Ochoa, con un presupuesto de 16 millones.

El objetivo último es conseguir que la avenida sea, en un futuro, una vía interior del pueblo, puesto que está previsto, en la revisión del Plan General, realizar la circunvalación de esta vía al norte del polígono de San José de Valderas para la conexión del tráfico con la Nacional V y con el futuro distribuidor sur regional metropolitano.



Un cruce conflictivo para vehículos y peatones, que quedará resuelto con esta obra

Actualmente cuenta con 550 alumnos

LA ESCUELA MUNICIPAL DE MÚSICA

La Escuela Municipal de Música "Manuel de Falla", se crea en el curso 1980-81 con 250 alumnos; hoy los alumnos ascienden a 550 y el número de profesores es de siete, estando al frente de ella como director Vicente Sempere. Este curso, por primera vez, los alumnos han sido examinados oficialmente, ya que la Escuela fue reconocida el pasado año.

Los días en que se imparten clase son cinco y cada alumno recibe alternativamente lecciones dos días, excepto la Banda de Música y la Coral Infantil y Manuel de Falla.

Aparte de las clases de solfeo, instrumentos de viento y de metales, de violín y piano, se hacen ensayos parciales y generales de las Corales Infantil y Manuel de Falla, así como de grupos de Cámara de madera y de metal, conjuntando todos estos grupos en un ensayo general los viernes.

Las actuaciones más destacadas

La presentación de la Banda se hizo el día 28 de noviembre de 1982, en conmemoración del día de Santa Cecilia y se hizo entrega de diplomas a todos los alumnos que aprobaron el curso, contando el acto con la asistencia del señor Alcalde y de diferentes personalidades musicales.

Otra de las actuaciones importantes fue con motivo de la temporada de conciertos en el Teatro Real, donde participaron 27 alumnos de la Escuela, previamente seleccionados, interpretando "El diluvio de Noé", de B. Britten.

El concierto ofrecido por la Coral Manuel de Falla en el Festival de Coros de Majadahonda, contó con una ovación sentida por parte del público, haciendo expresa esta felicitación el Alcalde y concejal de Cultura, que entregaron al Director de la Escuela una placa conmemorativa de dicho acto.

Se han recibido contratas con motivo de la inauguración de la Casa de la Cultura de Alcobendas y del barrio de Tetuán, de Madrid, así como de Aravaca, Majadahonda y parte de ello

no se ha podido realizar por carecer de la infraestructura necesaria.

Los conciertos de otoño y primavera

La Escuela Municipal de Música organizó dos ciclos de conciertos, de otoño y primavera, en los que participaron concertistas de prestigio nacional. Los conciertos, de arpa, flauta, piano, dúo de violines, canto, quinteto de viento y guitarra, contaron con gran asistencia de público, quedándose pequeña la segunda planta del Centro Cívico, lo que deja patente la necesidad que tiene Alcorcón de contar con un auditorium.

VICENTE SEMPERE GOMIS

CONCIERTOS OFRECIDOS POR LA BANDA DE LA ESCUELA MUNICIPAL DE MÚSICA "MANUEL DE FALLA"

— Concierto en conmemoración de Santa Cecilia, el día 28 de noviembre de 1982.

— Inauguración de la plaza San Juan de Co-vas, el día 21 de marzo de 1983.

— Fiestas de San José de Valderas, el día 1 de mayo, recibiendo una placa conmemorativa.

— Actuación en el Teatro Real de Madrid en los conciertos de la temporada de Orquesta Sinfónica de RTVE, bajo la batuta de Odón Alonso, los días 18 y 19 de noviembre de 1982.



La Banda de la escuela, en una de sus actuaciones, dirigida por Vicente Sempere

- Concierto en el Instituto "Los Castillos".
- Concierto en el club "Las Encinas", de Boadilla del Monte, recibiendo una placa conmemorativa, el día 18 de junio de 1983.
- Concierto en Aravaca, el día 11 de junio.
- Concierto "Fin de curso", el día 26 de junio de 1983.

Coral "Manuel de Falla"

— Concierto conjuntamente con la Coral Polifónica de E. Granados, en Majadahonda, en el mes de diciembre de 1982.

— Concierto en Majadahonda, iglesia de Santa Catalina, el día 18 de enero de 1983.

— Concierto en el colegio público de Alcorcón "Santiago Ramón y Cajal", el día 24 de marzo de 1983.

— Festival de Coros de Majadahonda, con entrega de placa conmemorativa por el Alcalde de Majadahonda, el día 24 de mayo de 1983. Participaron los siguientes coros: Pozuelo de Alarcón, Boadilla del Monte, Las Rozas, Majadahonda.

— Concierto en el colegio de Alcorcón "Amor de Dios", en el mes de diciembre.

— Concierto en la iglesia Santa María la Blanca, con motivo de la V Semana Cultural, el día 24 de junio de 1983.

Coral infantil

— Concierto en el colegio público "San Vicente Ferrer".

— Concierto en el colegio público "Santiago Ramón y Cajal".

— Concierto en el colegio "Amor de Dios".

TORNEO DE AFICIONADOS DE FÚTBOL-SALA

DEPORTE

José Luis Arenas Fonollosa y Jesús Rueda Rosendo, organizadores oficiales del Torneo de Aficionados de Fútbol-Sala de Alcorcón, nos comentan su experiencia y cómo trabajan

—¿Cuántos años lleva funcionando el Campeonato de Fútbol-Sala de Aficionados de Alcorcón?

—Desde 1979, lo que es lo mismo, cuatro campeonatos.

—¿Qué perspectivas hay para el futuro?

—Para este Torneo de Fútbol-Sala, así como todas aquellas competiciones de otros deportes que se practiquen en instalaciones cerradas, como balonmano, baloncesto, voleibol, etcétera, es muy importante el poder contar con el pabellón cerrado de la avenida de los Cantos para la próxima temporada. Ahora bien, en este tema quisiéramos puntualizar algo más.

—Ustedes dirán.

—Por nuestra experiencia y por si pudiéramos valer de algo nuestra opinión, nos gustaría que todas aquellas actividades deporti-

vas que tengan relación con instalaciones cerradas (pabellón cubierto), sólo hiciesen uso del mismo cuando fuese competición, trasladando entrenamientos y partidos amistosos a las pistas exteriores dotadas con luz eléctrica.

—¿Por algún motivo en especial?

—Sí, por supuesto. Ello se debe a que en los entrenamientos o en partidos amistosos por regla general no van espectadores; en cambio en competiciones oficiales o de ámbito local, sí se puede hacer afición, pero si a esta afición la tienes que decir que tienen que ver a sus respectivos equipos a la intemperie en pleno invierno, lo que hacemos es eliminarla a la primera de cambio y consecuentemente desvalorizar las competiciones. Esperemos que en Alcorcón no nos ocurra.

—Volviendo al principio, ¿cómo empezó a funcionar el fútbol-sala en Alcorcón?

—Bien, todo empezó al formar un equipo entre los compañeros de trabajo que una vez a la semana jugábamos algún partido que otro en las pistas del polideportivo Prado de Santo Domingo. Un día cualquiera alguien dijo: "Lo bonito sería tener un torneo de fútbol-sala en Alcorcón para poder hacer deporte al igual que en otros pueblos". Así que ni cortos ni ..., empezamos a gestionar el que iba a ser el I Torneo de Aficionados de Fútbol-Sala de Alcorcón, que gracias a las instalaciones del polideportivo Prado de Santo Domingo, cedidas en aquel entonces por el Ayuntamiento y los ánimos del Concejal Delegado de Deportes señor Martín Sabugo, nos encontramos en la actualidad en puertas para la celebración de la quinta edición.

Queremos recordales que las colaboraciones para publicar en esta página, deberán enviarse mecanografiadas a la Secretaría del señor Alcalde, plaza de España, 1, Alcorcón. Indicando en el sobre "para Plaza Pública"

Quienes remitan sus colaboraciones deberán firmarlas con nombre, apellidos, domicilio y número del D.N.I., aunque su identidad podrá omitirse al publicar la colaboración si así se solicita expresamente.

En cualquier caso, si las colaboraciones exceden la extensión de un folio, NOTICIAS MUNICIPALES se reserva el derecho de resumirlas o publicarlas en otra sección.

Una nueva visión del progreso: la Ecología

Las reivindicaciones sobre aspectos más o menos cercanos a la problemática del medio ambiente, se han convertido en algo habitual desde poco tiempo atrás. La perspectiva de un mundo contaminado, nuclearizado, inhumano, competitivo e idiotizante, no le satisface a nadie más que a los que consideran que su beneficio particular o de grupo está por encima del beneficio social y, lo que es más ilusorio, al margen de la destrucción.

Esta inercia productivista es difícil de romper, pero en una primera intentona son ya muchas las personas y las asociaciones que comprenden que cuando se nombra la palabra bienestar, no se está hablando únicamente de la cantidad de bienes de consumo por habitante, sino también de un patrimonio natural que pertenece a todos y al cual alegremente se le considera ilimitado. Había que ver si en un futuro no será necesario pedir cuentas sobre nuestro pedazo de aire, agua o tierra, a los que en nombre de todos y del "progreso" han explotado los recursos, sin planificar al menos esa explotación dentro de un marco natural.

En este estado de cosas la Ecología, ciencia interdisciplinar que estudia el medio ambiente, permite un conocimiento de la realidad del entorno y asegura una base de actuación para la lucha por nuestro auténtico bienestar. Su divulgación y conocimiento, junto a la agrupación de las personas sensibilizadas en contra de la inercia producti-

vista-consumista, será una labor que no sólo chocará contra la moderación y el miedo al cambio, sino contra el tiempo, puesto que la Naturaleza no puede retrasar su degradación hasta que la política responda con cordura al problema.

De esta forma y con la intención de conocer el medio físico de nuestro entorno y la problemática ecológica del mismo; el grupo de Ecología de la U. P. A. ha comenzado a trabajar. Nuestro comienzo solitario esperamos coordinarlo con los grupos y las personas que ya están trabajando o no en este terreno.

Este escrito pretende ser un vehículo de unión. Con suerte hasta sale bien.

¡Salud!

Jorge MIGUEL LOBO
(Formador del curso de Ecología)

Un jardín botánico para Alcorcón

Alcorcón lo está necesitando, aunque cada vez disponemos de más jardines, por lo cual todos se lo agradecemos a todos ustedes, que lo hacen posible, creo que todavía se podría hacer más, por ejemplo, un jardín botánico, no hace falta que fuera un gran jardín, pero sería una gran idea, ya que Alcorcón tiene bastantes zonas de las afueras (por así decir), que valdrían para este proyecto y además todo el mundo podría aportar algo para este fin, como algunas plantas, semillas, etcétera . . . , o sea, para que en definitiva saliese más barato el hacer este "pequeño jardín", y así, de paso, intentar concienciar a las personas de que hay de respetar cuidar, y en definitiva, amar a las plantas y no destruirlas.

Para que esto pudiera ser así tendríamos que empezar por los niños, y una forma bastante aceptable para introducir a estos niños en el mundo de las plantas sería que ellos mismos las pudieran plantar y cuidar, y se podría hacer por medio de los colegios, los cuales podían encargarse de plantar, sembrar algunas de estas especies que se pusieran en este jardín botánico, siempre con la ayuda de los expertos en esta función, y así la mano de obra sería más barata, no sólo podrían hacerlo los niños este trabajo, sino cualquier persona que le gustase, yo, desde luego, me incluyo para ayudarlos en lo que necesiten siempre desinteresadamente, como es natural.

También para que nos saliera más barato se podrían recuperar muchos esquejes, estacas, vástagos, etcétera . . . , o sea, que se recuperaría una gran cantidad de plantas que así no habría que comprarlas, claro que para esto tendríamos que disponer de un pequeño vivero, que tampoco sería ninguna mala idea.

Me imagino que habrá otros problemas más importantes de resolver con mayor urgencia que este que yo le comento, pero le dejo la idea por si la consideran de interés y algún día se ve realizada.

Por último, cuenten con mi ayuda más desinteresada si les fuera de alguna utilidad, ya que me interesa mucho el mundo de las plantas.

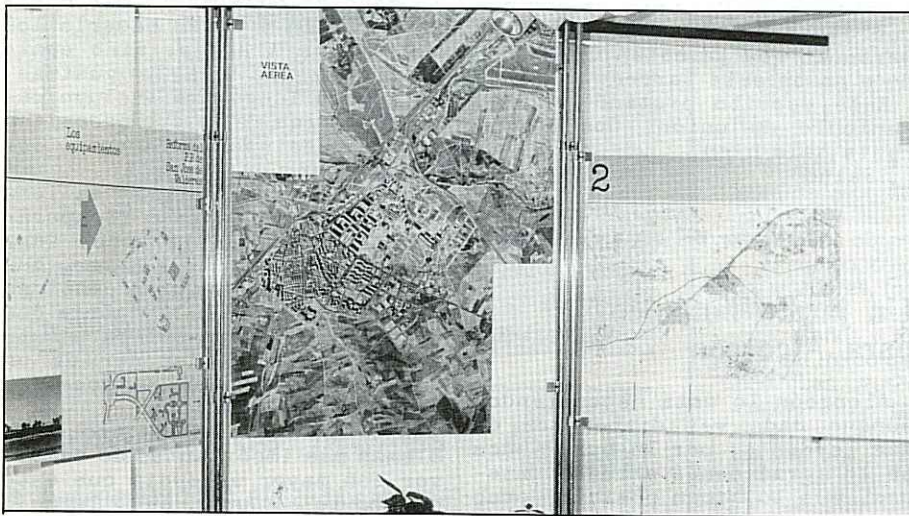
ANTONIO

aquí pondremos lo que quiera decirnos

Exposición en el Centro Cívico, hasta el día 15 de julio

REFORMA DEL PLAN PARCIAL DE SAN JOSE DE VALDERAS

Hace dos años, COPLACO aprobó el Plan Parcial de Ordenación de San José de Valderas. Por aquél entonces, ya se encontraba hecho el núcleo de San José, así como gran parte del Parque de Lisboa. Este Plan comprendía 250 hectáreas, en las que se pensaban edificar 25.000 viviendas. Suponía esto, que en esa pequeña superficie viviría una población de 100.000 personas, cantidad que superaba a la de muchas capitales de provincia y aún hoy lo seguiría haciendo. Lo que no se preveía con tan altas cifras era, como siempre, las zonas verdes y los equipamientos (escolar, cultural, etcétera). Lo previsto sólo atendería a las necesidades de un tercio de la población.



Exposición sobre ecología, organizada por el taller de la UP

El Plan contenía una serie de importantes irregularidades, que contradecían al Plan General. Como más destacable, podemos citar el hecho de que se aplicaba la edificabilidad a todo el sector, en vez de hacerlo únicamente a las zonas señaladas como de viviendas colectivas.

Esta infracción suponía la edificación de 1.000.000 de metros cuadrados más, aproximadamente, de lo permitido por el Plan General.

El aumento de volumen, origen de graves problemas

Es fácil ver que este tremendo aumento del volumen, es la causa de los problemas existentes y los muchos mayores que aparecerían, si se continuase la urbanización,

según lo señalado en el Plan Parcial de 1971.

El cambio de Gobierno, resultado de las últimas elecciones, afectó directamente a COPLACO, por ser un organismo autónomo del MOPU.

Los nuevos responsables de esta Comisión, toman conciencia con rapidez de los problemas que arrastraría la realización de este Plan Parcial, y haciendo uso de sus funciones, acuerdan en el Pleno del 9 de marzo de este año, acometer la reforma del Plan Parcial de San José de Valderas, ajustándolo a las determinaciones estructurales del Plan General vigente, así como a las previsiones de equipamientos que actualmente son obligatorias.

COPLACO, al dar este importante paso, se da cuenta de las implicaciones que tendrá sobre los nuevos Planes Generales

en redacción, no ya sólo de Alcorcón, sino de todo el conjunto del Sur metropolitano.

Ante esto, se procura conseguir la máxima rapidez en la reforma, de manera que el proceso de revisión de los Planes Generales sufra el menor retraso posible.

De acuerdo con esta política, el día 4 de mayo, COPLACO aprueba en Pleno, un Avance de la Reforma del Plan Parcial de San José de Valderas, mandando a continuación a los Ayuntamientos afectados la documentación necesaria sobre el mismo, con el fin de exponerlo a la participación ciudadana.

El nuevo Plan Parcial pretende resolver los grandes problemas que contenía el primitivo.

Al descender el número de viviendas totales del sector, de 25.000 a 15.000, en números redondos, queda libre gran cantidad de suelo, que permite la realización de todos los equipamientos que la ley establece.

El hecho de que las 15.000 viviendas ya construidas lo fueran de acuerdo con la ordenación anterior, acusando un fuerte hacinamiento, hace que la disponibilidad de suelo sea aún mayor de la que se tendría si se actuara sobre un terreno totalmente vacante.

Negativa a la plantación de bloques

Con la reforma propuesta, intentan conseguirse múltiples objetivos, además de resolver el problema de equipo urbano señalado.

Así, se pretende con la ordenación dotar al sector de una imagen más humana, descartando la "plantación de bloques", que se preveía.

Aparecen nuevas tipologías de vivienda, con el fin de conseguir un gradiente de densidades que haga ir descendiendo las alturas, según nos alejamos del centro, para acabar la ciudad con vivienda unifamiliar, por ser la tipología más afín al campo que la rodea.

Las zonas verdes y los grandes equipamientos, se sitúan de manera que puedan también disfrutarse por los vecinos del casco, tan deficitarios.

Para ello se ubican en el eje de la carretera de Leganés, buscando que ésta vía deje de ser la frontera de dos barrios, para convertirse en eje vertebral de la comunicación física y social entre los mismos.

Exponemos, para terminar, las cifras que resumen lo que se pretende con esta reforma, ya que muchas veces son los números los que mejor explican lo que se quiere conseguir.

El taller de ecología de la UP organizó una charla-coloquio para informar a los vecinos y que planteasen sugerencias y problemas



	Plan primitivo 1971	Reforma actual 1983
DATOS TOTALES:		
Superficie (Ha.)	250	250
Número de viviendas	24.928	15.125
Zonas verdes, juegos y jardines (m ²)	373.458	691.197
Preescolar, EGB, BUP y Social (m ²)	200.224	371.000
Zonas deportivas (m ²)	71.400	79.280
DATOS RELATIVOS:		
Metros cuadrados verdes por vivienda	14,98	45,70
Metros cuadrados Preescolar, etc., por vivienda..	8,03	24,53
Metros cuadrados deportivo/vivienda	2,86	5,24
Total metros cuadrados equipamientos/vivienda..	25,87	75,47

DATOS TOTALES:

Superficie (Ha.)	250	250
Número de viviendas	24.928	15.125
Zonas verdes, juegos y jardines (m ²)	373.458	691.197
Preescolar, EGB, BUP y Social (m ²)	200.224	371.000
Zonas deportivas (m ²)	71.400	79.280

DATOS RELATIVOS:

Metros cuadrados verdes por vivienda	14,98	45,70
Metros cuadrados Preescolar, etc., por vivienda..	8,03	24,53
Metros cuadrados deportivo/vivienda	2,86	5,24
Total metros cuadrados equipamientos/vivienda..	25,87	75,47